

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы управления воспитательной системой в образовательной
организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов основ управления системой воспитания в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- содействие становлению личностно-профессиональной позиции будущего магистра педагогического образования в сфере образования как субъекта управления в сфере воспитания;
- формирование у магистрантов систему знаний об управлении воспитательной системой в образовательных организациях разных типов и видов;
- выработка умения управленческой деятельности;
- формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей профессиональной деятельности в образовании.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании;

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы управления воспитательной системой в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом	. знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с учетом вариативных контекстов;

вариативных контекстов	- алгоритм разработки стратегии действий; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; владеть: - способностью аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; уметь: - оценивать различные решения проблемной ситуации, их преимущества и риски; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - способностью осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; уметь: - осуществлять действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	2	2
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования:

Концептуальные подходы к организации процесса управления воспитанием. Управление воспитанием как социальным процессом, институализированным в системе образования. Современные подходы к управлению в сфере воспитания. Тип управления как единица классификационного деления имеющихся и возможных концепций и практик управления.

Типообразующие свойства и их характеристики. Система органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 2. Управление воспитанием в образовательной организации:

Уровни управления в сфере воспитания: федеральный, региональный, муниципальный. Специфика управления воспитанием в образовательных организациях различных уровней системы непрерывного образования и различных организационно-правовых форм. Субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации. Самоуправление в системе управления воспитанием образовательной организации и оценка эффективности системы управления.

.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования (2 ч.)

Тема 1. Концептуальные подходы к организации процесса управления воспитанием (2 ч.)

Управление как целенаправленное воздействие на жизнедеятельность образовательной организации. Управление воспитанием как социальным процессом, институализированным в системе образования может быть подставлено как управление воспитательным процессом (организацией воспитательных мероприятий), как управление субъектами воспитательной деятельности, связями и отношениями между ними (организацией воспитательной работы), как управление другими идеальными объектами, созданными для более глубокого понимания и проникновения в процесс воспитания (управление воспитательной системой, воспитательным пространством), как управление ресурсами воспитания (деятельностными, материально-техническими, финансовыми, информационными, временными).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования (4 ч.)

Тема 1. Типы управления в сфере воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностный характер управления.
2. Целевой характер управления.
3. Активный, превентивный, опережающий, прогностичный характер управления.
4. Интегрирующий, консолидирующий характер управления.
5. Побуждающий, мотивирующий, вовлекающий характер управления.
6. Демократический, партисипативный характер управления.
7. Гуманность, человечность, личностно-ориентированный характер управления.
8. Адаптивность, релевантность управления.

Тема 2. Нормативно-правовые основы управления в сфере воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международные правовые акты, ратифицированные Российской Федерацией.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Подзаконные акты и нормативная документация Министерства образования и науки РФ, регламентирующая различные аспекты управления в сфере воспитания.
4. Стандарты и программы воспитания (федеральные, региональные, муниципальные).

Раздел 2. Управление воспитанием в образовательной организации (8 ч.)

Тема 3. Уровни управления в сфере воспитания: федеральный, региональный, муниципальный (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Учреждения, организации и общественные объединения, включенные в процесс управления воспитанием.

3. Организация взаимодействия между субъектами управления в сфере воспитания различных уровней.

Тема 4. Специфика управления воспитанием в образовательных организациях различных уровней системы непрерывного образования и различных организационно-правовых форм (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика управления воспитанием в образовательной организации:

- дошкольного образования (детский сад, центр раннего развития);

- общего образования (школа, гимназия, лицей);

- дополнительного образования детей (дом (дворец) творчества детей и молодежи, станция юных натуралистов, детская школа искусств, детская спортивная школа и т.п.);

- профессионального образования (колледж, техникум);

- высшего образования (институт, академия, университет). Задания для самостоятельной работы

2. Специфика управления воспитанием в образовательных организациях, финансируемых за счет средств муниципального, регионального и федерального бюджетов.

3. Специфика управления воспитанием в негосударственных образовательных организациях.

Тема 5. Субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация взаимодействия субъектов управления в сфере воспитания на уровне образовательной организации.

2. Механизмы взаимодействия субъектов и объектов управления в процессе жизнедеятельности образовательной организации.

3. Типичные затруднения в организации взаимодействия субъектов и объектов управления в процессе жизнедеятельности образовательной организации.

Тема 6. Самоуправление в системе управления воспитанием образовательной организации и оценка эффективности системы управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели системы самоуправления образовательной организации.

2. Особенности формирования и организации взаимодействия органов педагогического, родительского и ученического (студенческого) самоуправления.

3. Роль профессиональных союзов в развитии самоуправления.

4. Признаки реального самоуправления.

5. Разработка модели оценки эффективности системы управления воспитанием образовательной организации.

6. Оценка и экспертиза: параметры сравнения.

7. Результаты оценки: проблемы интерпретации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (90 ч.)

Раздел 1. Раздел 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием в отечественной системе образования (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать концептуальные подходы к управлению в сфере воспитания и определите возможные основания для их классификации.
2. Выявить зависимости доминирующих тенденций в управлении воспитанием от исторических периодов.
3. Дать характеристику эффективных, на ваш взгляд, концептуальных подходов в сфере воспитания.
4. Проанализировать представленные типобразующие свойства.
5. Определить, какие из этих свойств наиболее часто фиксируются при описании систем управления.
5. Сформулировать признаки «идеальной», на ваш взгляд, системы управления в сфере воспитания.
6. Проанализировать действующую нормативно-правовую базу по вопросам управления в сфере воспитания.
7. На основе анализа материалов средств массовой коммуникации, выявить типичные нарушения, которые фиксируются в сфере управления воспитанием.
8. Проанализировать схему управления в сфере воспитания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Воспитание в современной системе российского образования.
2. Современные подходы к управлению в сфере воспитания.
3. Состояние отечественной теории и практики управления воспитанием.

Раздел 2. Управление воспитанием в образовательной организации (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать системы управления воспитанием на различных ступенях непрерывного образования и определите их инвариантную и вариативную составляющие.
2. Охарактеризовать типичные затруднения в управлении, характерные для различных ступеней непрерывного образования.
3. Выяснить, существуют ли различия в механизмах управления воспитанием в образовательных организациях государственного и негосударственного сегмента образования.
4. Определить роль учредителя (учредителей) в определении целевых ориентиров воспитания в образовательной организации.
5. Проанализировать роль основных индивидуальных субъектов управления процессом воспитания в жизнедеятельности образовательных организаций различных ступеней непрерывного образования.
6. Определить основные задачи топ-менеджмента и среднего менеджмента образовательной организации в процессе управления воспитанием.
7. Проанализировать механизмы мотивации педагогических работников к включению их в процессы самоуправления.
8. Охарактеризовать специфику включения обучающихся в систему самоуправления образовательной организации.
9. Рассмотреть возможности построения системы самоуправления в образовательных организациях различных ступеней непрерывного образования.
10. Проанализировать основания отбора критериев оценки эффективности системы управления воспитанием в образовательной организации.
11. Выявить отличия в оценке эффективности систем управления воспитанием в различных образовательных организациях (разные ступени непрерывного образования, организационно-правовая а воспитания).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Особенности управления воспитанием в образовательных организациях различных организационно-правовых форм.

2. Особенности управления воспитанием в образовательных организациях общего (основного и дополнительного) и профессионального (среднего и высшего) образования.

3. Проблемы преемственности подходов к управлению процессом воспитания на различных ступенях системы непрерывного образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании К.М.01	УК-1, ОПК-1
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях К.М.03	ОПК-1, УК-1

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			
Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но неуверенно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Уверенно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не умеет применять основные нормативно-правовые	В целом успешно, но бессистемно умеет применять основные	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет	Способен в полном объеме применять основные

акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования			
Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов			

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
--	--	---	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
---	---	---	--

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
--	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5; ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. Охарактеризовать современный этап развития теории и практики воспитания.
2. Назвать проблемы управления воспитанием, фиксируемые в современных условиях (предпочтение режима администрирования, избыточная формализация, сосредоточенность на поддержании исполнительской дисциплины, предпочтение типичных схем управления и др.). Предложить пути решения проблем управления воспитанием и их концептуальная обусловленность.
3. Дать характеристику системе органов исполнительной власти, реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Перечислить учреждения, организации и общественные объединения, включенные в процесс управления воспитанием.
5. Назвать и охарактеризовать принципы, методы и формы построения системы управления воспитательным процессом образовательной организации.
6. Перечислить органы управления образовательной организацией и назвать их полномочия.
7. Определить роль учредителей образовательных организаций в управлении воспитанием.
8. Установить, в чем заключаются особенности управления воспитанием в образовательных организациях различных организационно-правовых форм.
9. Назвать особенности управления воспитанием в образовательных организациях общего (основного и дополнительного) и профессионального (среднего и высшего) образования.
10. Перечислить основные проблемы преемственности подходов к управлению процессом воспитания на различных ступенях системы непрерывного образования.
11. Назвать индивидуальные и коллективные субъекты и объекты управления в сфере воспитания образовательной организации.
12. Назвать модели системы самоуправления образовательной организации.
13. Особенности формирования и организации взаимодействия органов педагогического, родительского и ученического (студенческого) самоуправления.
14. Определить роль профессиональных союзов в развитии самоуправления.
15. Перечислить критерии и показатели эффективности системы управления воспитанием образовательной организации.
16. Определить роль руководителя образовательной организации и его команда в процессе воспитания.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09765-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

Дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142 -ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.